



Primaria Cutler

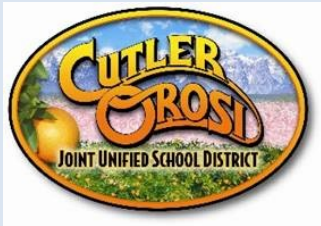
40532 Rd 128 • Cutler, CA 93615 • 559-528-6931 • K-5 Grado

Mrs. Leanne Cerda, Director/a

lecerda@cojUSD.org

cut.cojUSD.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi

12623 Ave 416

Orosi, CA 93647

559-528-4763

www.cojUSD.org

Junta Directiva Distrital

Rebecca Jimenez, Board President

Mary Helen Espino, Board Vice
President

Sandra Williams, Board Clerk

Lloyd McClard, Board Member

Marisol Rubalcaba, Board Member

Sarah Herrera, Board Member

Delia Martinez, Board Member

Administración Distrital

Yolanda Valdez

Superintendente

Craig Drennan

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Cutler, hogar orgulloso de los "Wildcats" (Gatos Salvajes), está ubicada en la parte norte del Condado de Tulare, en la pequeña comunidad agrícola de Cutler. La Escuela Primaria Cutler sirve aproximadamente a 665 estudiantes desde Kínder de Transición a 5° grado. Nuestra población estudiantil proviene de familias muy trabajadoras que valoran la educación y quieren un futuro más brillante para sus hijos. Nuestro personal consiste en 35 maestros certificados que incluyen 2 capacitadores académicos de medio tiempo, 2 capacitadores de tiempo completo, un director de aprendizaje, un director y 34 empleados clasificados. El personal de la Escuela Primaria Cutler cree que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y están comprometidos con el estándar alto de brindar el programa más efectivo posible, uno que promueva la autoestima y el rendimiento académico, social y físico para todos los alumnos para que estén listos para la universidad, la carrera y la comunidad, preparados para competir en una economía global.

Estamos muy entusiasmados con nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional y trabajamos diligentemente para brindar a nuestros alumnos la mejor experiencia educativa. Junto con nuestros maestros y el personal, estamos dedicados a garantizar el éxito académico de cada estudiante y a brindar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo. La escuela tiene altas expectativas sobre el desarrollo académico y social de todos los alumnos. Además, por medio del Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, enseñamos a los alumnos a seguir el "Modo Wildcat", mostrando respeto, tomando buenas decisiones y resolviendo problemas. Creemos que la excelencia en lo académico y las actitudes y conductas respetuosas son la clave del éxito, ahora y en el futuro. El lema de nuestra escuela es #GREATERTogether (MEJORES Juntos) y nuestro personal se esfuerza a diario para brindar a nuestros alumnos el apoyo académico y las habilidades para hacer que este año sea el mejor para todos nuestros alumnos. Los padres y miembros de la comunidad son importantes para nuestro programa académico. Agradecemos su participación en las actividades de la escuela y los alentamos a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal está ansioso por trabajar con ustedes y nuestros estudiantes en otro año de éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	129
1° Grado	106
2° Grado	87
3° Grado	102
4° Grado	132
5° Grado	122
Inscripción Total	678

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.3
Filipino	0.9
Hispano o Latino	97.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	1.2
Dos o más orígenes étnicos	
De escasos recursos económicos	96.3
Estudiantes del inglés	51
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	1.6
Indigentes	6.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Primaria Cutler	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	36	33	30
Sin certificación total	2	3	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	161
Sin certificación total	♦	♦	43
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Primaria Cutler

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Journeys/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	National Geographic Science/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History-Social Science for California/2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todo el predio escolar, los edificios y baños se mantienen y están en buen estado de funcionamiento. El conserje y el personal de mantenimiento realizan reparaciones a medida que se necesitan durante el año para garantizar que las instalaciones estén en buen estado. Todos los salones y edificios se limpian en profundidad durante el receso de verano. Todas las áreas que necesitan pintura se pintan; y las áreas que necesitan reparación se reparan.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Noviembre

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercero a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	35	39	42	50	50
Matemáticas	33	32	34	36	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	22.4	19.2	13.6

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	350	97.77	34.57
Masculinos	188	184	97.87	28.80
Femeninas	170	166	97.65	40.96
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	350	342	97.71	34.80
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	347	341	98.27	33.72
Estudiantes del inglés	277	269	97.11	34.94
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	6.67
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	14	93.33	35.71
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	29	25	86.21	13.79

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	358	354	98.88	31.92
Masculinos	188	186	98.94	34.41
Femeninas	170	168	98.82	29.17
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	350	346	98.86	32.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	347	343	98.85	31.49
Estudiantes del inglés	277	273	98.56	31.87
Alumnos con discapacidades	30	30	100.00	3.33
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	14	93.33	28.57
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	29	27	93.10	6.90

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificaco Conjunto Cutler-Orosi tiene seis metas de Participación Parental: 1. Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza y promover condiciones en el hogar que apoyen los esfuerzos de los niños en su aprendizaje. 2. Proporcionar a los padres el conocimiento de técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa. 3. Proporcionar acceso a los servicios de apoyo para niños y familias y coordinarlos con la comunidad. 4. Promover una comunicación clara, de ida y vuelta, entre la escuela y la familia en cuanto a los programas escolares y el progreso de los niños. 5. Involucrar a los padres, tras la capacitación apropiada, en roles de instrucción y apoyo en la escuela. 6. Apoyar a los padres como tomadores de decisiones y desarrollar su liderazgo en los roles de gobierno, asesoramiento y defensoría.

Los padres están involucrados de manera activa en el Consejo del Sitio Escolar y en el Consejo del Idioma Inglés. Los padres reciben capacitación provista en el otoño y primavera por cada nivel de grado sobre cómo ayudar a los alumnos en casa y a monitorear su progreso. La comunicación entre la escuela y el hogar y las asociaciones se fortalecen más por medio de conferencias entre padres y maestros. Nuestros maestros abordan las preocupaciones de los padres sin demora y valoran sus comentarios. Invitamos a nuestros padres a varias noches de padres durante el ciclo escolar sobre varios temas. También reconocemos a nuestros padres y sus hijos durante nuestras asambleas de fin del trimestre.

Este es el cuarto año que tenemos nuestra Academia de Padres Wildcat, que proporciona seis talleres a los padres que combinan habilidades de crianza y liderazgo que potencian a los padres para convertirse en contribuyentes vitales en el éxito académico de sus hijos. Las series de talleres integrales se presentan por un voluntario, dos miembros del personal clasificado, nuestro auxiliar de salud y nuestro director, dos veces al año. La Escuela Primaria Cutler también tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sólida que se reúne mensualmente. Los padres vienen a aprender cómo pueden involucrarse con la Escuela Primaria Cutler y cómo pueden ser mejores líderes escolares y ayudar a planificar eventos para que los disfruten todas las familias. Por favor, únase a nosotros para potenciar a las familias por medio de la educación. Si le gustaría recibir más información sobre cómo participar en la Escuela Primaria Cutler, comuníquese con la Sra. Cerda al 559-528-6931.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro personal escolar está comprometido a brindar un ambiente seguro para todos nuestros estudiantes. El director y el Director de Aprendizaje formaron un comité para estudiar y revisar el plan de seguridad para la Escuela Cutler. El Plan de Seguridad Escolar de Cutler fue actualizado por este comité y fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Cutler el 30 de enero de 2019. Se debatió la seguridad y todo el personal está familiarizado con los componentes del plan. Los maestros remarcan regularmente la seguridad con sus alumnos y los alumnos son monitoreados estrechamente durante todas las actividades con estándares de máxima seguridad en mente. Se han discutido los procedimientos de respuesta ante emergencias y todo el personal y el personal clave fue capacitado el 26 de septiembre de 2019. Muchos de los maestros y personal de apoyo han participado en el programa de Capacitación en Primeros Auxilios/Rehabilitación Cardio-pulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) del distrito. Los simulacros de incendio y de cierre de emergencia de la escuela son parte regular del programa de la escuela. Los simulacros se realizan mensualmente para preparar a los alumnos y al personal para posibles evacuaciones del salón. Cada salón/oficina tiene una carpeta de seguridad que incluye las siguientes pestañas: Pestaña 1: Mapa de Evacuación, Directorio del Sitio, Lista de Teléfonos de Emergencia, Cronograma de Campanas, Procedimiento de Gestión de Crisis, Asignaciones de Emergencia del Plantel, Ubicaciones de Evacuación de Emergencia, Lista de "Amigos" del Maestro, Directorio del Distrito. Pestaña 2: Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Evacuación. Pestaña 3: Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Refugio en el Lugar. Pestaña 4: Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Dejar y Cubrirse. Pestaña 5: Procedimientos de Respuesta a la Emergencia: Cierre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.4	0.7	0.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	0.8	5.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	678.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	5.2
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		22	1	5		19	3	4	
1°	22		5		24		4		20	4	1	
2°	23		6		23		5		22		4	
3°	21		6		22		6		20	3	2	
4°	21	1	2		25		5		26		5	
5°	28		4		23		3		31		4	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La Escuela Cutler participa en un periodo de colaboración y formación del personal de 90 minutos durante un programa de "Miércoles de Comienzo Tardío". Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado para enfocarse en las Normas Básicas Comunes, los datos estudiantiles y en estrategias de aprendizaje que hacen una diferencia en el logro estudiantil. Una vez al mes, en nuestras reuniones de PLC de todo nuestro personal, el equipo de liderazgo proporciona capacitación en estrategias escolares al personal, instrucción diferenciada, mentalidad de crecimiento, claridad del maestro y otros temas beneficiosos. Los días de Formación Profesional Extendida están en los contratos de los maestros y agregan unas 15 horas adicionales de aprendizaje basado en las necesidades específicas de los estudiantes. Los maestros también reciben formación profesional por medio de estudios de la lección en diferentes estrategias de aprendizaje facilitadas por los capacitadores académicos durante el año. Los maestros reciben formación profesional de capacitación de servicios continuos dentro del distrito y otras oportunidades son ofrecidas por socios de afuera. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ha proporcionado muchos y variados talleres continuos que nuestro personal ha elegido para asistir. La formación profesional cubre estrategias de las materias principales (Lectura, Escritura, Lenguajes, Matemáticas, estrategias de Lectura Atenta y Evaluaciones) para apoyar a los Estudiantes del Inglés, uso de la tecnología y Educación Especial. Todos los maestros han sido capacitados en las 4C, 4L, Metas de Aprendizaje y Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron capacitación en las nuevas Normas Básicas Comunes del Estado. Los auxiliares de docentes y los voluntarios participan en capacitaciones para aumentar su nivel de habilidad en apoyar a los estudiantes a cumplir o superar las normas del nivel de grado. Los maestros han sido capacitados en Diseño Orientado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para garantizar una gran instrucción la primera vez. Nuestra área primaria de enfoque es la lectura. Nuestros datos muestran que muchos de nuestros estudiantes no están leyendo al nivel de grado. Nuestra meta es tener a cada alumno en su nivel de grado al momento en que ingresan en tercer grado. Nuestros maestros reciben capacitación sobre cómo usar Fountas and Pinnell, Running Records (Administrar Registros) y también instrucción de lectura nivelada en grupo reducido para servir mejor a nuestros alumnos. Se realizan

recorridos por el equipo de liderazgo y la administración de manera semanal. Los Capacitadores de Instrucción facilitan los estudios de lecciones, ciclos de capacitación y proporciona capacitación adicional para maestros que necesitan más ayuda en los datos de recorridos, o por pedido del maestro.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,108	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,804	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,888	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$120,739	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,434	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,943	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$203,747	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	4%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Se proporciona una variedad de programas adicionales y servicios por medio de fondos categóricos y otros fondos.

Categóricos

Programas de instrucción suplementaria (apoyo adicional extracurricular, auxiliares de instrucción, Lexia, Capit, Accelerated Reader)

Libros suplementarios y materiales de referencia, servicios Suplementarios (servicios de wifi, licencias de programas)

Aprendizaje profesional (Capacitadores de instrucción, viajes y conferencias, servicios profesionales)

Materiales suplementarios y suministros

Equipamiento de Non Cap (tecnología)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los fondos suplementarios está formada por fondos del LCAP. Las acciones y servicios provistos por el LCAP son todos suplementarios y están alineados con las Metas del Distrito (lograr académicos, construir capacidad humana, crear sistemas eficientes y efectivos). Un enlace al plan del LCAP del distrito se puede encontrar en la página web del distrito (www.cojUSD.org).

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,603.27	\$1,692.65	\$6,910.63	\$70,340.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,371.02	\$74,019.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-19.1	-5.1
Sitio Escolar/Estado	-8.3	-3.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Primaria Cutler	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono			
Tasa Graduación			

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.