



SARC 2016-17

PUBLICADO DURANTE 2017-18

CUTLER ELEMENTARY SCHOOL

“Ruge al Exito”

Domicilio: 40532 Road 128 Cutler, CA 93615

Directora: Sra. Leanne Cerda

Teléfono: (559) 528-6931

Correo Electrónico: lcerda@cojUSD.org

Sitio Web: <http://cut.cojUSD.org/>

Código CDS: 54718606053904

Cutler-Orosi Joint Unified

Superintendente: Yolanda Valdez

Teléfono: (559) 528-4763

Correo Electrónico: yvaldez@cojUSD.org

Sitio Web: <http://www.cojUSD.org>

I DATOS Y ACCESO

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEA) están obligadas a preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos de SARC, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web del CDE DataQuest que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de prueba, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripciones de cursos, datos de personal y datos con respecto a los estudiantes de inglés).

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el período de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.



Sra. Leanne Cerda, Directora

La Escuela Primaria Cutler es el hogar de los gatos monteses a aproximadamente 680 estudiantes en el kínder de transición hasta el quinto grado. El personal dedicado se preocupa por nuestros estudiantes y la comunidad. Nuestra población estudiantil proviene de familias trabajadoras que valoran la educación y desean un futuro mejor para sus hijos. Estamos emocionados y entusiasmados con nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional y trabajamos diligentemente para brindar a nuestros estudiantes la mejor experiencia educativa. Junto con nuestros maestros y personal, nos dedicamos a garantizar el éxito académico de cada estudiante que proporciona un entorno de aprendizaje seguro y productivo. La escuela tiene altas expectativas para el desarrollo académico y social de todos los estudiantes. Además, a través del Apoyo de Intervención de Conducta Positiva, les enseñamos a los estudiantes a seguir el Método Wildcat demostrando respeto, tomando buenas decisiones y resolviendo problemas. Creemos que la excelencia en lo académico y las actitudes y comportamientos respetuosos son la clave del éxito ahora y en el futuro. El lema de nuestra escuela es "Superar TODAS las expectativas" y nuestro personal se esfuerza diariamente para brindar a nuestros estudiantes el apoyo académico y las habilidades para lograr este lema. Los padres y miembros de la comunidad son importantes para nuestro programa académico. Agradecemos su participación en actividades escolares y lo alentamos a unirse a nuestra PTA, Consejo Escolar (SSC) y Consejo Asesor de Aprendizices del Idioma Inglés (ELAC). Nuestro personal espera con interés trabajar con usted y nuestros estudiantes en otro año de éxito académico.

II ACERCA DE ESTA ESCUELA

Información de contacto de la escuela (año escolar 2017-18)

Información de contacto del distrito (año escolar 2017-18)	
Nombre del Distrito	Cutler-Orosi Joint Unified School District
Teléfono	559-528-4763
Superintendente	Yolanda Valdez
Correo Electrónico	yvaldez@cojUSD.org
Sitio Web	http://www.cojUSD.org

Información de contacto de la escuela	
Nombre de la escuela	Cutler Elementary
Calle	40532 Road 128
Ciudad, estado, código postal	Cutler, CA 93615-9769
Teléfono	559-528-6931
Directora	Sra. Leanne Cerda
Correo Electrónico	lcERDA@cojUSD.org
Sitio Web	http://cut.cojUSD.org/
Código CDS	54718606053904

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016-17)

La escuela Cutler está ubicada en la parte norte del condado de Tulare, en la pequeña comunidad agrícola de Cutler. La Escuela Cutler sirve a aproximadamente 680 estudiantes en Kinder de transición hasta el 5 ° grado, con un personal de 34 certificados que incluyen 2 entrenadores académicos de tiempo parcial y uno de tiempo completo, un director de aprendizaje y 27 empleados clasificados. El personal de la Escuela Primaria Cutler cree que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y están comprometidos con el alto estándar de proporcionar el programa más efectivo posible, uno que promueva la autoestima, el rendimiento académico, social y físico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad, la carrera profesional y la comunidad.

Matricula por grado escolar (2016-17)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kinder	115
1° grado	111
2° grado	138
3° grado	127
4° grado	64
5° grado	112
Matricula Total	667

Matricula por grupo de estudiantes (2016-17)

Grupo de estudiantes	Porcentaje Total
Negros o afro estadounidenses	0.1 %
Indígenas Americanos o nativos de Alaska	0.0 %
Asiáticos	0.0 %
Filipinos	.07 %
Hispanos o Latinos	96.7 %
Nativos de Hawái o otra isla del Pacífico	0.1 %
Blancos	2.2 %
Dos o más razas	0.0 %
Otro	0.2 %
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje Total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	96.0 %
Estudiantes de inglés como Segundo idioma	57.7 %
Estudiantes con discapacidades	3.6 %
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.7 %

A. CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

PRIORIDAD ESTATAL: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con acreditación completa	34	29	36	195
Sin acreditación completa	1	5	2	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	1	0	0	0

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

** El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.*

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2017-18)

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	Houghton Mifflin Harcourt Journeys 2016	Yes	0.0%
Matemáticas	Eureka Math 2015	Yes	0.0%
Ciencias	Natural Geographic Science 2016	Yes	0.0%
Historia y ciencias sociales	Pearson History-Social Science for California 2005	Yes	0.0%
Idioma extranjero	N/A		0.0%
Salud	N/A		0.0%
Artes visuales y escénicas	N/A		0.0%
Equipo para laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	N/A	N/A	0.0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Inspección mensual del sitio Octubre de 2017

Las inspecciones del sitio se realizan mensualmente. Las calificaciones generales de FIT son del 100% y la calificación de la escuela es ejemplar. Todos los terrenos, edificios y baños de la escuela se mantienen en buen estado de funcionamiento. El personal de conserjes y el mantenimiento llevan a cabo las reparaciones necesarias durante todo el año para garantizar que las instalaciones se mantengan en buen estado. Todos los salones y edificios se limpian en profundidad durante las vacaciones de verano. Todas las áreas que necesitan pintura están pintadas y las áreas que necesitan reparación son reparadas.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Año y mes del informe FIT más reciente: octubre de 2017

Calificación general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: octubre de 2017

Calificación general

Ejemplar

B. RESULTADO DE LOS ESTUDIANTES

PRIORIDAD ESTATAL: Logro de los estudiantes

El SARC Brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultado de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes (año escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	25%	30%	29%	33%	48%	48%
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	24%	29%	27%	28%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultado de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016-17)

Grupo de estudiantes	Matricula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	310	304	98.06%	30.26%
Hombres	170	168	98.82%	25.60%
Mujeres	140	136	97.14%	36.03%
Hispanos o latinos	300	294	98.00%	30.61%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	301	298	99.00%	30.20%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	226	221	97.79%	29.86%
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Smarter Balanced Summative y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Smarter Balanced Summative más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2016-17)

Grupo de estudiantes	Matricula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	311	309	99.36%	28.80%
Hombres	171	170	99.42%	28.24%
Mujeres	140	139	99.29%	29.50%
Hispanos o latinos	301	299	99.34%	28.43%
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	301	300	99.67%	29.00%
Estudiantes de inglés como segundo idioma	226	225	99.56%	28.89%
Estudiantes con discapacidades	15	14	93.33%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	19	19	100.00%	42.11%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	21.0%	14.0%	40.0%	40.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguierte Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2016-17)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de aptitud física		
	Cuatro de seis estándares de aptitud física	Cinco de seis estándares de aptitud física	Seis de seis estándares de aptitud física
5°	19.1%	19.1%	20.0%

C.

PARTICIPACION

PRIORIDAD ESTATAL: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2017-18)

El Distrito de Cutler-Orosi tiene seis metas de participación de los padres:

1. Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza y promover condiciones en el hogar que apoyen los esfuerzos de los niños en el aprendizaje.
2. Proporcionar a los padres el conocimiento de las técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa.
3. Proporcionar acceso y coordinar servicios comunitarios y de apoyo para niños y familias.
4. Promover una comunicación clara y bidireccional entre la escuela y la familia sobre los programas escolares y el progreso de los niños.
5. Involucrar a los padres, después de la capacitación adecuada, en los roles de instrucción y apoyo en la escuela.
6. Apoyar a los padres como tomadores de decisiones y desarrollar su liderazgo en roles de gobernanza, asesoría y defensa.

Los padres participan activamente en el Consejo Escolar y en el Consejo para Estudiantes de Inglés. Los padres reciben capacitación sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar y monitorear su progreso. La comunicación y las asociaciones entre la escuela y el hogar se fortalecen aún más mediante conferencias de padres y maestros. Nuestros maestros abordan las inquietudes de los padres con prontitud y valoran sus comentarios. Invitamos a nuestros padres a varias noches de padres durante el año escolar. También reconocemos a nuestros padres con sus estudiantes durante nuestras asambleas de fin de trimestre. Este es nuestro segundo año con nuestra Wildcat Parent Academy que ofrece a los padres once talleres que combinan las habilidades de liderazgo y de crianza de los hijos para ayudar a los padres a convertirse en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos. Los ocho talleres integrales son presentados por un padre voluntario, dos empleados clasificados, nuestro consejero escolar y nuestro director dos veces al año. La Escuela Primaria Cutler también tiene un PTA fuerte que se reúne mensualmente. Comuníquese con la Directora Sra. Cerda @ 528-6931 si desea obtener más información.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC Brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Escuela			Distrito			Estado			
Índice	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	1.2%	.6%	1.4%	6.5%	6.3%	6.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Plan de seguridad escolar (año escolar 2017-18)

Todo el personal de la escuela se compromete a proporcionar un ambiente seguro para nuestros estudiantes. El director y el Director de Aprendizaje formaron un comité para estudiar y revisar el plan de seguridad para la escuela Cutler. El Plan de Seguridad Escolar de Cutler fue actualizado por este comité y será aprobado por el Consejo Escolar de Cutler el 6 de febrero de 2018. Se discute la seguridad y todo el personal está familiarizado con los componentes del plan. Los maestros regularmente enfatizan la seguridad con sus alumnos y los estudiantes son monitoreados de cerca durante todas las actividades con los más altos estándares de seguridad en mente. Se discutieron los procedimientos de respuesta a emergencias y se capacitó a todo el personal y al personal clave el 28 de agosto de 2017. Muchos de los maestros y personal de apoyo han participado en el programa de capacitación en primeros auxilios. Simulacros de incendio y simulacros de cierre de emergencia son una parte regular del programa de la escuela. Los simulacros se realizan mensualmente para preparar a los estudiantes y al personal para posibles evacuaciones en el aula. Cada aula / oficina tiene una carpeta de seguridad que incluye la siguiente etiqueta: 1 - Mapa de evacuación, Directorio del Sitio, Lista telefónica de emergencia, Programación de campanas, Procedimiento de gestión de crisis, Asignaciones de emergencia del campus, Ubicaciones de evacuación de emergencia, Lista de "amigos" del maestro, Directorio del distrito. 2 - Procedimientos de respuesta de emergencia: Evacuación. 3 - Procedimientos de respuesta de emergencia: Refugio en el lugar. 4 - Procedimientos de respuesta de emergencia: soltar y cubrir. 5 - Procedimientos de respuesta de emergencia: Bloqueo

D. OTRA INFORMACION SOBRE EL SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programas de intervención federal (año escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento	In PI	In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento	2014-2015	2006-2007
Año dentro del Programa de Mejoramiento	Year 1	Year 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	7
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento	N/A	87.5%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de Clases *			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	22.0	2	6	0	20.0	6	1	0	23.0	0	5	0
1	22.0	0	6	0	20.0	5	2	0	22.0	0	5	0
2	23.0	0	3	0	22.0	1	5	0	23.0	0	6	0
3	19.0	6	0	0	24.0	0	3	0	21.0	0	6	0
4	23.0	0	5	0	29.0	0	4	0	21.0	1	2	0
5	21.0	0	5	0	27.0	0	4	0	28.0	0	4	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2016-17)

Título	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiante por consejero académico
Consejero académico	0.0	0.0
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	1.0	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0.0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	N/A
Psicólogo	0.0	N/A
Trabajador social	0.0	N/A
Enfermero	0.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1.0	N/A
Otro	0.0	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$18072.8	\$2409.9	\$15662.9	\$67365.0
Distrito	N/A	N/A	\$6558.4	\$66027.0
Diferencia porcentual-Plantel y distrito	N/A	N/A	81.9%	2.0%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$69649.0
Diferencia porcentual- Plantel y estado	N/A	N/A	81.8%	-3.3%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2016-17)

La Escuela Primaria Cutler proporciona programas especiales para satisfacer las necesidades de los estudiantes con necesidades excepcionales, incluidos los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, los estudiantes sobresalientes y talentosos y los niños migrantes. Además, se proporciona un programa integral para aquellos estudiantes que son Aprendices de Inglés (Estudiantes EL). Los programas de intervención se proporcionan para los estudiantes que necesitan ayuda para cumplir con los requisitos de nivel de grado durante el día escolar y después de la escuela. Se ha establecido un centro de aprendizaje para la ayuda e intervención académica adicional para los estudiantes en el nivel académico inferior. Las bibliotecas de aula se mantienen para promover el Programa de Lector Acelerado junto con la adición de computadoras necesarias para este programa. La Escuela Primaria Cutler reconoce el rendimiento estudiantil en las áreas académicas y de comportamiento con certificados, medallas y actividades divertidas. La Escuela Primaria Cutler cumple con todas las reglamentaciones estatales y federales para garantizar la igualdad de acceso a los programas de instrucción independientemente de su sexo, origen étnico o discapacidad. A partir del año escolar 2014-2015, se agregó un consejero conductual a la Escuela Primaria Cutler. El consejero está involucrado con niños con problemas socioemocionales y de comportamiento y nuestro programa PBIS. Además, el consejero aconseja a los maestros sobre técnicas de conducta en el aula y brinda apoyo.

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2015-16)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$46,517	\$44,144
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$68,016	\$69,119
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$88,935	\$86,005
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$114,516	\$106,785
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$119,763	\$111,569
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$125,842	\$121,395
Sueldo de un superintendente	\$181,918	\$178,104
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	28.0%	34.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	4.0%	6.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Desarrollo profesional

La Escuela Cutler participa en un período de desarrollo y colaboración del personal de 90 minutos a través de un programa de "Inicio tardío el miércoles". Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional de nivel de año para enfocarse en los Estándares Básicos Comunes, datos de los estudiantes y estrategias de aprendizaje que hacen la diferencia en el rendimiento estudiantil. Los maestros también reciben desarrollo profesional a través de estudios de lecciones sobre diferentes estrategias de aprendizaje impartidas por entrenadores académicos durante el año escolar. Los maestros reciben capacitación profesional a través de la capacitación en el servicio en el distrito y otras oportunidades ofrecidas por fuentes externas.

La Oficina de Educación del Condado ha proporcionado muchos y variados talleres en el servicio a los cuales muchos de nuestros empleados han elegido asistir. El desarrollo profesional abarca materias principales (Lectura, Escritura, Lenguaje, Matemáticas, Close Read, Running Records, Fountas y Pinnell), uso de tecnología y entrenamiento de Educación Especial. Todos los maestros recibieron 4C's, 4L's, Learning Targets y DOK training. Todos nuestros maestros también recibieron capacitación sobre los nuevos estándares básicos comunes de EL. Los paraprofesionales y voluntarios también participan en capacitaciones que aumentan sus niveles de habilidades para ayudar a los estudiantes a cumplir o superar los estándares de nivel de grado. A todos los maestros se les brindó capacitación en el Diseño de Adquisición del Lenguaje Guiado (GLAD) para garantizar una enseñanza excelente a la primera.

Nuestra principal área de enfoque es la lectura. Nuestros datos muestran que muchos de nuestros estudiantes no están al nivel de grado. Nuestro objetivo es lograr que cada alumno esté en su nivel de grado para cuando ingresen al tercer grado. A nuestros maestros se les brindó capacitación sobre cómo usar Fountas y Pinnell, Running Records y la instrucción de lectura en grupos pequeños para servir mejor a nuestros estudiantes. Los tutoriales son conducidos por el equipo de liderazgo y la administración semanalmente. Los entrenadores instructivos llevan a cabo lecciones modelo y brindan capacitación adicional para aquellos maestros que necesitan más ayuda según nuestros recorridos o la solicitud de los maestros.