



Escuela Primaria Cutler

40532 Rd 128 • Cutler, CA 93615 • 559-528-6931 • Grados K-5

Mrs. Leanne Cerda, Director/a

lecerda@cojusd.org

<http://cut.cojusd.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi

12623 Ave 416
Orosi, CA 93647
559-528-4763
www.cojusd.org

Consejo Directivo Distrital

Sandra Williams, Board President

Marisol Rubalcaba, Board Vice
President

Mary Helen Espino, Board Clerk

Rebecca Jimenez, Trustee

Margie Salazar, Trustee

Delia Martinez, Trustee

Joni Jordan, Trustee

Administración Distrital

Yolanda Valdez
Superintendente
Craig Drennan

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Cutler, el orgulloso hogar de los “Wildcats” (Gato Montés), está ubicada en la parte norte del condado de Tulare, en la pequeña comunidad agrícola de Cutler. La Escuela Primaria Cutler atiende aproximadamente a 630 alumnos de Kínder de Transición al quinto grado. Nuestra población estudiantil proviene de familias trabajadoras que valoran la educación y quieren un futuro mejor para sus hijos. Nuestro personal consta de 35 maestros certificados que incluyen 2 capacitadores académicos de medio tiempo, 2 capacitadores de tiempo completo, un director de aprendizaje, un director y 34 empleados clasificados. El personal de la Escuela Primaria Cutler cree que todos los alumnos tienen la capacidad de aprender y están comprometidos con el alto nivel de proporcionar el programa más eficaz posible, ya sea a través del aprendizaje a distancia o en persona. Nos esforzamos por promover la autoestima positiva, el rendimiento académico, social y físico de todos los alumnos para que estén listos para la universidad, la carrera, la comunidad y preparados para competir en una economía global.

Estamos emocionados y entusiasmados con nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y trabajamos diligentemente para brindarles a nuestros alumnos la mejor experiencia educativa. Junto con nuestros maestros y personal, estamos dedicados a asegurar el éxito académico de cada alumno y brindar un ambiente de aprendizaje seguro y productivo. La escuela tiene altas expectativas para el desarrollo académico y social de todos los alumnos. Además, a través del Apoyo de Intervención de Conducta Positiva, enseñamos a los alumnos a seguir el “Wildcat Way” (“Camino del Gato Montés”) mostrando respeto, tomando buenas decisiones y resolviendo problemas. Creemos que la excelencia académica y las actitudes y comportamientos respetuosos son la clave del éxito ahora y en el futuro. El lema de nuestra escuela es “#PAWSitively #GREATERtogether” y nuestro personal se esfuerza diariamente por brindar a nuestros alumnos el apoyo académico y las habilidades para hacer de este año el mejor para todos nuestros alumnos. Los padres y los miembros de la comunidad son importantes para nuestro programa académico. Agradecemos su participación en las actividades escolares y lo alentamos a unirse a nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nuestro personal espera trabajar con usted y nuestros alumnos en otro año de éxito académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	150
1° Grado	99
2° Grado	104
3° Grado	93
4° Grado	100
5° Grado	118
Inscripción Total	664

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Filipino	0.8
Hispano o Latino	98.2
White	1.1
De Escasos Recursos Económicos	95.8
Estudiantes del inglés	55.6
Alumnos con Discapacidades	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2
Indigentes	8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Cutler	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	33	30	32
Sin Certificación Total	3	6	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	179
Sin Certificación Total	♦	♦	37
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Cutler

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt Journeys/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math/2015 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	National Geographic Science/2016 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History-Social Science for California/2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Todos los terrenos, edificios y baños de la escuela se mantienen y se mantienen en buen estado de funcionamiento. El personal de conserjería y mantenimiento realiza las reparaciones necesarias durante todo el año para garantizar que las instalaciones se mantengan en buen estado. Todos los salones y edificios se limpian profundamente durante las vacaciones de verano. Se pintan todas las áreas que necesitan pintura y se reparan las áreas que necesitan reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 6 de Noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	35	N/A	42	N/A	50	N/A
Matemáticas	32	N/A	36	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	23	N/A	17	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi tiene seis metas de Participación de los Padres: 1. Ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza y condiciones de crianza en el hogar que apoyen los esfuerzos de aprendizaje de los niños. 2. Proporcionar a los padres el conocimiento de técnicas diseñadas para ayudar a los niños a aprender en casa. 3. Proporcionar acceso y coordinar los servicios comunitarios y de apoyo para niños y familias. 4. Promover una comunicación clara y bidireccional entre la escuela y la familia en cuanto a los programas escolares y el progreso de los niños. 5. Involucrar a los padres, después de la capacitación adecuada, en funciones de instrucción y apoyo en la escuela. 6. Apoyar a los padres como tomadores de decisiones y desarrollar su liderazgo en roles de gobierno, asesoría y representación de sí mismos.

Los padres participan activamente en el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés. Los padres recibieron capacitación a través de orientaciones para padres y alumnos al comienzo del ciclo escolar en una variedad de plataformas para apoyar a sus hijos a través del aprendizaje a distancia. La formación y el apoyo continuos están disponibles para los padres de forma virtual. Además, cada nivel de grado proporciona capacitación sobre cómo ayudar a los alumnos en casa y monitorear su progreso. Los maestros usan plataformas como ClassDojo, Remind, Seesaw y School Messenger para comunicarse regularmente con los padres. La comunicación y las asociaciones entre el hogar y la escuela se fortalecen aún más a través de conferencias de padres y maestros. Nuestros maestros abordan las preocupaciones de los padres con prontitud y valoran sus aportes. Invitamos a nuestros padres a varias noches para padres durante el ciclo escolar sobre varios temas. También reconocemos a nuestros padres y sus alumnos durante nuestras asambleas de fin de trimestre.

Este es el quinto año que tenemos nuestra Academia de Padres Wildcat, que ofrece a los padres seis talleres que combinan habilidades de liderazgo y paternidad que empoderan a los padres para que se conviertan en contribuyentes vitales para el éxito académico de sus hijos. Los talleres integrales de la serie son presentados por personal clasificado, nuestro trabajador social educativo y nuestro director dos veces al año. La Escuela Primaria Cutler también tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) sólida que se reúne virtualmente todos los meses. Padres, vengan y aprendan cómo pueden participar en la Escuela Primaria Cutler y cómo pueden ser un líder escolar y ayudar a planificar eventos para que disfruten todas las familias. Únase a nosotros para empoderar a las familias a través de la educación. Si desea obtener más información sobre cómo participar en la Escuela Primaria Cutler, comuníquese con la Sra. Cerda al 559-528-6931.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nuestro personal escolar está comprometido a brindar un ambiente seguro para nuestros alumnos. El director y el director de aprendizaje formaron un comité para estudiar y revisar el Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Cutler. El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Cutler fue actualizado por este comité y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Cutler el 11 de febrero de 2020. Se habló sobre la seguridad y todo el personal está familiarizado con los componentes del plan. Los maestros enfatizan regularmente la seguridad con sus alumnos y los alumnos son monitoreados de cerca durante todas las actividades con los más altos estándares de seguridad en mente. Se discutieron los procedimientos de respuesta a emergencias y todo el personal y el personal clave fueron capacitados el 19 de octubre de 2020. Muchos de los maestros y el personal de apoyo han participado en el programa de capacitación en primeros auxilios/resucitación cardiopulmonar del distrito. Los simulacros de incendio y de cierre de emergencia son una parte regular del programa de la escuela. Se realizan simulacros mensualmente para preparar a los alumnos y al personal para posibles evacuaciones del salón de clases. Cada salón de clases/oficina tiene una carpeta de seguridad que incluye las siguientes pestañas: Pestaña 1 - Mapa de evacuación, directorio del sitio, lista de teléfonos de emergencia, horario de timbre, procedimiento de manejo de crisis, asignaciones de emergencia del plantel, ubicaciones de evacuación de emergencia, lista de "compañeros" de maestros, directorio del distrito. Pestaña 2 - Procedimientos de Respuesta ante Emergencias: Evacuación. Pestaña 3 - Procedimientos de Respuesta ante Emergencias: Refugio en el lugar. Pestaña 4 - Procedimientos de Respuesta ante Emergencias: Agáchese y cúbrase Pestaña 5 - Procedimientos de Respuesta ante Emergencias: Cierre.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	0.8	0.8	5.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.4	4.5	
Expulsiones	0	.07	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	664

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	5		19	3	4		21	2	7	
1	24		4		20	4	1		20	3	4	
2	23		5		22		4		24	3	1	1
3	22		6		20	3	2		23		4	
4	25		5		26		5		24		14	
5	23		3		31		4		23	1	16	
Otro**									9	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La escuela Cutler participa en un período de colaboración y formación del personal de 90 minutos a través de un programa de "Miércoles de Inicio Tardío" que se ha trasladado temporalmente a los viernes para adaptarse a nuestro horario de aprendizaje a distancia. Los maestros se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado para enfocarse en las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), datos de los alumnos y en estrategias de aprendizaje que marcan la diferencia en el rendimiento de los alumnos. Una vez al mes, en nuestras reuniones de PLC para todo el personal, el equipo de liderazgo brinda al personal capacitación sobre estrategias a nivel escolar, instrucción diferenciada, mentalidad de crecimiento, claridad de los maestros y otros temas beneficiosos. Los días de formación profesional extendidos se incorporan a los contratos de los maestros y agregan 15 horas adicionales de aprendizaje en función de las necesidades específicas de los alumnos. Los maestros también reciben formación profesional a través de estudios de lecciones sobre diferentes estrategias de aprendizaje facilitadas por los capacitadores académicos durante el ciclo escolar. Los maestros reciben formación profesional de capacitación en servicio en todo el distrito y otras oportunidades ofrecidas por socios externos. La Oficina de Educación del Condado de Tulare ha proporcionado muchos y variados talleres en servicio a los que nuestro personal ha decidido asistir. La formación profesional cubre materias principales (lectura, escritura, lenguaje, matemáticas, estrategias de lectura minuciosa, evaluaciones y plataformas de aprendizaje a distancia), estrategias para apoyar a los Estudiantes de Inglés, el uso de la tecnología y la educación especial. Todos los profesores han sido capacitados en las 4C, 4L, Objetivos de Aprendizaje y Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). Todos los maestros recibieron capacitación sobre las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales para los Estudiantes de Inglés. Los auxiliares docentes y los voluntarios participan en capacitaciones para aumentar su nivel de habilidad para ayudar a los alumnos a alcanzar o superar los estándares del nivel de grado. Nuestra principal área de enfoque es la lectura. Nuestros datos muestran que muchos de nuestros alumnos no están leyendo al nivel de su grado. Nuestro objetivo es que todos los alumnos estén a nivel de grado para cuando ingresen al tercer grado. Nuestros maestros recibieron capacitación sobre cómo usar Fountas y Pinnell, Running Records e instrucción de lectura nivelada en grupos pequeños para servir mejor a nuestros alumnos. Las observaciones son realizadas por el equipo de liderazgo y la administración semanalmente. Los instructores de instrucción facilitan el estudio de las lecciones, los ciclos de instrucción y brindan capacitación adicional para los maestros que necesitan más ayuda en función de los datos de los recorridos o la solicitud del maestro.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,581	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,958	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,705	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,087	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,434	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,171	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$216,156	\$192,565

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	25.0	31.0
Salarios Administrativos	4.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,603.27	\$1,692.65	\$6,910.63	\$70,340.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,371.02	\$75,065
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-19.1	-6.5
Sitio Escolar/Estado	-11.5	-7.3

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Se proporcionan una variedad de programas y servicios adicionales a través de fondos categóricos o de otro tipo.

Categórico

Programas de instrucción suplementarios (tutoriales después de la escuela, asistentes de instrucción, Lexia, Capit, Accelerated Reader)

Libros suplementarios y materiales de referencia Servicios suplementarios (servicios Wifi, licencias de programas)

Aprendizaje profesional (capacitadores de instrucción, viajes y conferencias, servicios profesionales, Step Up to Writing PL)

Materiales y suministros suplementarios

Equipo sin límite (tecnología)

LCFF? LCAP

La mayoría de los fondos suplementarios está compuesta por fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las acciones y los servicios proporcionados por el LCAP son todos suplementarios y están alineados con las Metas del Distrito (lograr lo académico, desarrollar la capacidad humana, crear sistemas efectivos y eficientes. Se puede encontrar un enlace al plan LCAP del Distrito en el sitio web del Distrito (www.cojUSD.org).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.